

城市公园自然教育对儿童生态行为的影响机理研究

卞显乐^{1,2} 王嘉楠^{1,2}

(1.安徽农业大学林学与园林学院 合肥 230036; 2.国家林草局合肥城市生态系统定位观测研究站 合肥 230036)

摘要:【目的】城市公园是自然教育开展的主要场所,理应发挥其自然教育对儿童生态行为的激发与培养。为探究合肥市公园开展自然教育的优势与不足,城市公园自然教育影响儿童生态行为的因素以及具体的影响路径,为城市公园在自然教育功能提升、促进儿童生态行为培养等方面提出建议。【方法】本文以合肥市为研究区域,选取大蜀山森林公园、南艳湖公园为研究对象,通过网络数据收集、实地调研、访谈公园管理处,对2023年的自然教育实践开展调查,将自然教育、与自然的联系、环境知识、参与自然教育频率以及个体特征5个在城市公园自然教育影响儿童生态行为过程中可能产生作用的维度作为变量,提出15条研究假设。在此基础上,通过调查问卷,从中获取393份有效问卷数据,构建结构方程模型,开展实证分析。【结果】2023年度,2个城市公园开展面向6-12岁儿童的自然教育活动共计868场,活动时长多为1.5-2h,活动主要是感知型自然观察类活动(占比44%),认知型的科普展示类活动(占比19%)。【结论】儿童生态行为主要受城市公园自然教育、与自然联系、环境知识的直接正向促进作用。城市公园自然教育对与自然的联系、环境知识也存在显著正向促进作用。城市公园自然教育沿着3条影响路径正向作用于儿童生态行为,路径1“自然教育→与自然的联系→生态行为”;路径2“自然教育→环境知识→生态行为”;路径3“自然教育→生态行为”。路径1、路径2间接效应占总效应56.9%,表明与自然的联系、环境知识在自然教育和生态行为之间具有重要的中介作用。参与自然教育频率不仅正向调节了自然教育和环境知识、生态行为之间的关系,还在路径1、2中起到正向调节作用。参与频率对调节自然教育、与自然的联系之间的关系不存在显著促进作用。个体特征中年龄、性别差异对儿童生态行为的影响不显著。

关键词:城市公园;自然教育;儿童生态行为;结构方程模型